

Принят педагогическим советом детский сад № 31 «Аленушка» Бугульминского муниципального района РТ  
Протокол № 3 от «11» января 2022 г.

Утвержден и введен в действие приказом № 4 от «11» января 2022г. заведующего детским садом № 31 «Аленушка»

Н.А.Постникова



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  
«СОВРЕМЕННОЕ ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №31 «АЛЕНУШКА»  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

<b>Наименование программы</b>	«Современное цифровое пространство в образовательной среде детского сада» (утвержден Педагогическим советом (протокол № 3 от 19.01.2021г.)
<b>Основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012</li> <li>✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (редакция от 31.12.2020) «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.01.2021);</li> <li>✓ Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);</li> <li>✓ Государственная программа «ЦИФРОВОЙ ТАТАРСТАН» 2022 – 2024 ГОДЫ (утверждена постановлением Кабинета министров Республики Татарстан от 18.10.2021 года № 980);</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» от 02 декабря 2019 г. № 649</li> </ul>
<b>Актуальность</b>	Актуальность обусловлена требованиями ключевых нормативных документов в области образования, а также соблюдением интересов и удовлетворением потребностей детей и родителей.
<b>Проблема</b>	Противоречия между заказом государства по обеспечению условий для получения качественного образования с использованием современных информационных технологий, потребностями семей к взаимодействию в цифровом пространстве и возможностями дошкольной образовательной организации.

<p><b>Цели и задачи</b></p>	<p><b>Цель:</b> повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;</li> <li>➤ Создание и развитие в ДОО информационной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования;</li> <li>➤ Развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии;</li> <li>➤ Максимальное использование преимущества цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников;</li> <li>➤ Создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;</li> <li>➤ Формирование у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию, многообразную по содержанию и формам представления, поступающую из различных источников.</li> <li>➤ Совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>В результате ожидаются следующие эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО;</li> <li>➤ Максимальное использование преимущества цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников;</li> <li>➤ Достижение 100% уровня профессиональной квалификации работников, позволяющей реализовывать современные модели учебного процесса с использованием цифровых технологий;</li> <li>➤ Включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий;</li> <li>➤ Участие в выставках, конкурсах работ педагогов, родителей и воспитанников с использованием цифровых технологий;</li> <li>➤ Дистанционная форма оказания образовательных услуг.</li> </ul>

## I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДЕТСКОМ САДЕ

<p>Наименование образовательной Организации</p>	<p>Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 31 «Аленушка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (детский сад № 31)</p>
<p>Руководитель</p>	<p>Постникова Наталья Алексеевна</p>
<p>Адрес организации</p>	<p>423230, Республика Татарстан, Бугульминский район, г. Бугульма, ул. Октябрьская, д. 16</p>

Телефон, факс	8(85594) 6-95-01
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdou31bug@mail.ru">mdou31bug@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район Республики Татарстан», полномочия которого возложены на Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1973 год
Лицензия	от 27.07.2018 г. № 10053, серия 16 ЛО1 № 0006205

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 31 «Аленушка» (далее детский сад № 31) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1098 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 808 кв. м.

Цель деятельности детского сада № 31 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада № 31 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада № 31

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ ФГОС дошкольного образования,
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание воспитательно - образовательного процесса определяется следующими программами:

#### **На Федеральном уровне:**

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2019 г.;

-«Физическая культура дошкольников» Пензулаева Л.И.

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» / под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л, Стеркиной Р.Б.;

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» /под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой

#### **На Региональном уровне:**

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова 2016г.;
- Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку З.М. Зарипова, Р.С.Исаева
- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду З.М.Зарипова, Р.К.Кидрячева. Р.С.Исаева;
- Учебно-методический комплект «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» Руднева Я.Б., Манюрова Г.Х. и др.;
- Учебно-методическое пособие для ДОО «Семьеведение», Карцева Л.В.
- Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада / под редакцией Манюровой Г. Х., Мирошниченко Л. В./
- Методические рекомендации по экономическому воспитанию дошкольников. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева/

### **На уровне дошкольного учреждения:**

- Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 31 «Аленушка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан 2020г.
- Программа развития дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 31 «Аленушка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2024 гг.

### **Актуальность**

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Современное общество предъявляет высокие требования к процессу обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», согласно Федерального государственного образовательного стандарта информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение воспитанниками образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства. В основе стандартов лежит системно - деятельностный подход, реализация которого требует использования образовательных технологий, обеспечивающих не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты, а также формирование компетенций человека 21 века - информационных, в основе которых, овладение ИКТ и цифровыми технологиями.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание

возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Возникает необходимость в цифровизации образовательного процесса, для успешного использования новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников. В связи с модернизацией российского образования, значимой частью предметно-развивающей среды дошкольных учреждений стало инновационное оборудование, цифровая образовательная среда. В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Нас не удивляет то, что планшеты и телефоны являются игрушками детей, сидящих в колясках и на коленях у родителей. С раннего возраста дети осваивают электронные устройства, знают, на какую кнопку нажать. И для взрослых это удобно: не нужно утруждать себя общением с ребенком. Дети привыкают, что электронные устройства служат игрушками. Но спектр их возможностей значительно шире.

Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и процесса через призму цифровизации, мы считаем, что компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет повысить эффективность занятий. Включение в образовательный процесс мультимедиа - материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) - повышает его наглядность. Использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности - позволяет организовать изучение материала воспитанниками индивидуально, в наиболее предпочтительном для них темпе. Сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки образовательной аудитории. В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции пришлось по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

В современном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий. К ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование. Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что значительно повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное

участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем.

В условиях пандемии, деятельность педагога предусматривала основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме. Дистанционное образование дошкольника заключалось в том, что детям и родителям в доступной форме предлагался учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучали и выполняли задания педагогов. Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей, когда произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса. Здесь велика роль взрослого – педагогу необходимо было создать условия для обучения, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания.

Воспитанники ДОО — это будущие школьники, и их подготовка, должна соотноситься, в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый, мощный потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Применение цифровых технологий обеспечивает условия, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Таким образом, применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

### **Обоснование значимости программы для развития системы образования**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных

задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Формы дошкольного образования организуются с целью создания равных стартовых возможностей для получения образования на первой ступени и при поступлении в школу, а также более широкого охвата детей дошкольным образованием. Они предполагают разный режим пребывания детей в образовательном пространстве, предоставление образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

### **Основная часть.**

Дошкольная педагогика старается найти путь эффективного применения новых обучающих средств, и этот факт является безусловным достижением современной системы образования. Предстоит еще многое сделать, чтобы реализовать преимущества цифровизации, предоставить всем участникам педагогического процесса и партнерам по сетевому взаимодействию больше возможностей. Но не стоит забывать, что педагог — это в первую очередь личность, а цифровые технологии это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве. Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Организация цифровой среды детского сада, которая способствует реализации государственных гарантий в получении качественного образования, соответствуя потребностям детей и родителей.

Программа предусматривает методическую и коммуникационную функции.

**Методическая функция** предполагает:

- разработку методических материалов для поддержки учебно-воспитательного процесса;
- создание информационно-педагогических модулей на различных носителях;
- разработку педагогических проектов с использованием цифровых ресурсов и ИКТ.

Формирование учебно-методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов, невозможно без использования цифровых ресурсов. Разрабатываемые методики должны ориентироваться как на использование существующих нецифровых учебно-методических комплексов и пособий с поддержкой цифровыми ресурсами, так и на использование мультимедийных пособий, полностью обеспечивающих потребности организации образовательного процесса по выбранной образовательной области. Цифровые образовательно-методические материалы могут быть использованы воспитателями на занятиях, а также для подготовки к мероприятиям.

**Коммуникационная функция.** Большое значение в настоящее время имеет формирование у воспитанников коммуникативной культуры, которая поможет им общаться и выполнять совместную работу, устанавливать психологический контакт с другими людьми. В настоящее время большую роль не только в передаче информации, но и в общении играют сетевые технологии. Организация локальной сети и использование возможностей Интернета являются обязательными компонентами модели информационно-образовательной среды детского сада. Интерактивное общение в Интернете позволяет



обмениваться текстовыми, звуковыми сообщениями, видеоизображениями в реальном режиме времени. Благодаря сетевым связям формируются новые социальные объединения. Воспитатели создают сетевые сообщества, работающие над коллективными проектами. Новая среда, в основе которой лежит коллективная познавательная, творческая и учебная деятельность, учит думать по-новому, воспитывает толерантность и критическое мышление.

#### **Направления работы педагогов по цифровизации образовательного процесса:**

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» («Познание предметного и социального мира через освоение безопасного поведения»);
2. Образовательная область «Познавательное развитие» («Математическое и сенсорное развитие», «Исследование объектов живой и неживой природы», «Экспериментирование», «Робототехника»);
3. Образовательная область «Речевое развитие» («Коммуникативная деятельность и грамота»)
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-творческая деятельность» («Музыкальная деятельность», «Рисование», «Аппликация», «Лепка», «Конструирование», «Ручной труд»);
5. Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура и спорт»).

#### **Работа педагогов при цифровизации образовательного процесса:**

1. Осознание цифровой технологии как части общей информационной культуры педагога.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности дошкольников в организованной образовательной деятельности (ООД).
3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия, ООД.
5. Разработка Интернет-занятий с интеграцией образовательных областей.
6. Занятия на основе готовых программных продуктов.
7. Разработка собственного программного обеспечения ( в том числе робототехнического направления), формирование и использование ресурсной базы медиатеки.
8. Создание банка данных развития воспитанников, базы портфолио.

#### **Работа с детьми:**

1. Применение дистанционных технологий в свободной деятельности и в образовательном процессе.
2. Ознакомление воспитанников с компьютерной техникой, с правилами безопасности и поведения на занятиях с использованием цифровых ресурсов.
3. Формирование умений решать пространственные и логические задачи.
4. Создание макетов для раскрасок.

#### **Использование различных форм ИКТ в образовательном процессе:**

1. Презентации;
2. Тестирование;
3. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности;
4. Создание учебно-методических материалов;

- 5.Создание презентаций и фильмов по различным разделам;
- 6.Использование ИКТ в воспитательной работе ДОУ;
- 7.Создание центра интерактивных игр, легомастерской с элементами робототехники.

### **Организация цифровой образовательной среды в ДОУ**

Технологические средства информационных и коммуникационных технологий размещаются в разных группах детского сада. При этом группа на уровне образовательной организации становится ресурсным центром для других групп воспитанников. Организуется сетевое взаимодействие педагогов, при котором воспитатель проводит познавательную, исследовательскую деятельность с использованием цифрового оборудования с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДОУ.

### **ПЛАН внедрения информационных цифровых технологий в ДОУ.**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Создание рабочей группы по внедрению и использованию ИКТ	январь, 2022	Заведующий
2.	Изучение нормативных документов по ИТ	февраль, 2022	Заведующий
3.	Сбор информации и изучение передового педагогического опыта по цифровизации образования в дошкольных учреждениях	март, 2022	Заведующий
4.	Планирование деятельности творческой группы на учебный год.	апрель, 2022	Заведующий
5.	Повышения качества просвещения родителей. Внедрение дистанционных форм общения педагогов с родителями	В течении года	Педагоги ДОУ
6.	Использование на тематических родительских собраниях мультимедийных презентаций. Информирование родителей через сайт ДОУ	В течении года	Педагоги ДОУ
7.	Обновление банка информационных технологий в области применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе и управленческой деятельности	март, 2022	Заведующий
8.	Обновление сайта ДОУ.	еженедельно	Заведующий
9.	Занятия по основам компьютерной грамотности для педагогов, индивидуальное консультирование	ежемесячно	Заведующий

10.	Участие педагогов в семинарах и мастерклассах по вопросам информатизации	в соответствии с планом проведения	Заведующий
11.	Участие воспитанников и педагогов в региональных и всероссийских конкурсах с использованием ИКТ	ежемесячно	Педагоги ДОУ
12.	Использование мультимедийных презентационных материалов и готовых программных продуктов при организации мероприятий ДОУ	постоянно	Педагоги ДОУ
13.	Самообразование педагогов: обучение новым программным продуктам, ознакомление с новинками методической литературы	Постоянно	Педагоги ДОУ
14.	Организация взаимодействия с родителями в электронном пространстве	Постоянно	Педагоги ДОУ
15.	Семинар – практикум «Современное цифровое пространство в образовательной среде детского сада»	март, 2023	Заведующий
16.	Анализ освоения и использования технических средств ИКТ.	Май, 2024	Заведующий

### Список литературы

- 1.Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.М.:Перспектива,2019.
- 2.Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]// <http://goo.gl/VhpiUr>
- 3.Короткова Н.А. . Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей :Москва, ЗАО «Элти-Кудиц» 2003г.
- 4.Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.
- 5.Конвенция о правах ребенка
- 6.Конституция РФ
- 7.Кудрявцев В.П. «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014 №2.
- 8.Федеральный государственный образовательный стандарт ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г.
- 9.Федеральный закон «Об Образовании» №273 от 29.12.12г.
- 10.Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В. А. Ясвин.-М.,2018.

